

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова
25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Русская филология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Куркина Алла Сергеевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель

7. Рекомендована: Научно-методическим советом филологического факультета
25.04.2024, протокол №8

8. Учебный год: 2026 / 2027

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – пройти необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности, распространения и популяризации филологических знаний.

Задачи:

- 1) дать иностранным учащимся представление об образовательных стандартах, программах обучения русскому языку как иностранному на разных этапах, системе ТРКИ;
- 2) дать представление о психолого-педагогических основах преподавания русского языка как иностранного;
- 3) освоить методические основы преподавания русского языка как иностранного и принципы подачи учебного материала на уроках РКИ;
- 4) дать представление о приемах современных педагогических технологий в преподавании РКИ;
- 5) подготовить иностранных учащихся к проведению уроков РКИ в группе;
- 6) развить способности формулировать цели собственной педагогической деятельности;
- 7) познакомить с примерами организационно-методического сопровождения образовательного процесса, происходящего на основе существующих методик и в соответствии с действующими образовательными стандартами и программами по обучению РКИ;
- 8) познакомить с образцами планирования уроков разных типов на основе активных и интерактивных методик;
- 9) познакомить с образцами составления планов-конспектов уроков разных типов;
- 10) познакомить с примерами проведения анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- 11) познакомить с примерами осуществления контроля и оценки учебных достижений учащихся;
- 12) создать у студентов-иностранцев мотивации к распространению и популяризации русского языка.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Методика преподавания русского языка как иностранного» является вариативной частью блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в интеграции психолого-педагогических дисциплин («Основы педагогики», «Общая и возрастная психологии», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»), дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Русский язык как иностранный», «Практика русской речи», «Текст как вид дискурса») и дисциплин, направленных на изучение русского языка как системы («Русский язык», «История русского языка», «Русский глагол», «Национальная специфика русского синтаксиса»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки, умения и компетенции, сформированные в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Введение в языковедение», «Русский язык», «Национальная специфика русской фразеологии», курсов, направленных на изучение русского языка как средства общения: «Иностранный язык», «Практика русской речи», «Русский язык как иностранный», «Русский речевой этикет», а также психолого-педагогических дисциплин «Методика и технология воспитательной работы», «Психология личности и ее саморазвитие».

Указанная учебная дисциплина является предшествующей для учебной и производственной педагогических практик и помогает подготовить теоретическую базу для их прохождения.

В рамках дисциплины учащиеся должны получить знания об основных принципах преподавания русского языка как иностранного и методах коммуникативного обучения, а также о том, чего можно ожидать от студента в разные периоды его обучения иноязычному общению.

Студенты должны овладеть навыками моделирования речевых ситуаций, отбора лексического, грамматического и текстового материала соответственно данной ситуации и подачи этого материала согласно основным принципам коммуникативного обучения.

Студенты должны уметь готовить учебно-методические материалы для проведения

занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить научные исследования в локальной области филологии, решать частные научные задачи	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: основные цели обучения РКИ; что такое языковая, речевая и коммуникативная компетенции и какие упражнения их развивают. Уметь: решать прикладные задачи по развитию вышеуказанных компетенций в рамках определенной речевой темы. Владеть: приемами развития у обучающихся навыков и умений решать коммуникативные задачи в различных ситуациях, с разными собеседниками.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: как организовать учебный процесс и осуществить его методическое сопровождение по существующим стандартам и программам; нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ. Уметь: уметь найти необходимый нормативный документ и нужную информацию в нём; уметь составить конспект урока по определенной речевой теме; определить лексический и грамматический минимумы в рамках речевой темы урока; найти и/или составить упражнения, способствующие достижению цели урока. Владеть: навыками организации учебного процесса; навыками составления методического сопровождения к уроку; навыками поиска необходимой информации по организации и методическому оснащению учебного процесса.
		ПК-4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	Знать: дидактические и методические основы обучения; базисные категории методики преподавания иностранных языков; современные образовательные технологии, основные методические принципы отбора и подачи лексико-грамматического материала; способы семантизации новых слов, способы активизации новой лексики и грамматических форм в речи. Уметь: применять при помощи существующих методик осуществлять педагогическую деятельность; применять необходимые образовательные технологии; семантизировать лексику и активизировать новые слова и грамматические формы в речи обучающихся разными способами, работать с речевой ситуацией. Владеть: методическими основами обучения; образовательными технологиями; техниками активизации лексики и грамматики в речи, развития речи

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) –

3 з.е. / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр		№ семестра	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		32	32			
в том числе:	лекции	16	16			
	практические	16	34			
	лабораторные					
Самостоятельная работа		40	40			
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (зачет- 0 час. / экзамен – 36 час.)		36	36			
Итого:		108	108			

13.1. Содержание дисциплины*

* При реализации дисциплины частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.1.	Что такое методика.	<p>1) Методика как совокупность форм, методов, приемов работы преподавателя. Методика как учебная дисциплина. Методика как наука. Общие и частные методики. Объект исследования и задачи методики обучения РКИ как науки.</p> <p>2) Базисные категории методики: цели обучения, содержание обучения, знания, навыки, умения как компоненты содержания обучения, процесс, средства, приемы обучения, организационные формы обучения.</p> <p>3) Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками. Базисные и смежные науки.</p> <p>4) Главные вопросы в методике преподавания РКИ.</p>	
1.2	Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ.	<p>1) Основные нормативно-правовые акты: – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304; – Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.</p> <p>2) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Учебный план. Рабочая программа учебной дисциплины.</p>	
1.3.	Уровни владения русским языком. Система ТРКИ.	<p>Общая характеристика уровней владения иностранным языком. Соотношение уровней в российской и международной системах тестирования: – Элементарный уровень (A1)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Базовый (предпороговый) уровень (A2) – Пороговый уровень (B1) – Постпороговый уровень (B2) – Уровень компетентного владения (C1) – Уровень носителя языка (C2) 	
1.4.	<p>Принципы современного обучения РКИ. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.</p>	<p>1) Принципы современного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная направленность. – Функциональный подход (включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к реальным условиям общения). – Поэтапность и цикличность (концентричность). – Индивидуализация обучения. – Учет специфики и интеграции всех видов речевой деятельности. – Воздействие на сознательные и подсознательные процессы при изучении языка. – Учет влияния родного языка учащихся на изучаемый. <p>2) Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.</p>	
1.5	<p>Основные принципы отбора и подачи учебного материала.</p>	<p>1) Коммуникативный принцип отбора и подачи учебного материала. Различие в принципах подачи грамматического материала при обучении русскому языку как родному и русскому языку как иностранному.</p> <p>2) Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала.</p> <p>3) Синтаксическая основа подачи лексического и грамматического материала. Работа с речевой ситуацией.</p> <p>4) Концентрический принцип подачи учебного материала.</p> <p>5) Принцип учета родного языка и минимальной опоры на родной язык.</p> <p>6) Учебник РКИ. Критерии выбора учебника.</p> <p>7) Текущая аттестация</p>	
1.6.	<p>Обучение лексике и грамматике.</p>	<p>1) Основные проблемы при обучении лексике и их решение.</p> <p>2) Основные принципы обучения грамматике.</p> <p>3) Упражнения на усвоение и активизацию лексики и грамматики в речи*.</p>	
1.7.	<p>Организация и обеспечение учебного процесса.</p>	<p>1) Планирование учебного процесса (планирование времени, учет целей, задач обучения РКИ, средств обучения, методических требований к подготовке и проведению урока РКИ, психологических и педагогических факторов обучения). Календарное, тематическое и поурочное планирование.</p> <p>2) Организационные формы учебного процесса.</p> <p>3) Урок как основная организационная единица учебного процесса. Классификация типов уроков по иностранному языку.</p> <p>4) Структура урока.</p> <p>5) Контроль в обучении русскому языку. Цели контроля. Типы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по организационно-временному фактору (поэтапный, конечный); б) по степени сформированности навыков (текущий, промежуточный); в) по форме организации (устный, письменный); г) по виду (индивидуальный, фронтальный). <p>6) Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Способы исправления ошибок на уроке. Критерии оценивания.</p>	

		7) Написание конспекта урока*.	
Практические занятия			
2.1.	Что такое методика.	<p>1) Методика как совокупность форм, методов, приемов работы преподавателя. Методика как учебная дисциплина. Методика как наука. Общие и частные методики. Объект исследования и задачи методики обучения РКИ как науки.</p> <p>2) Базисные категории методики: цели обучения, содержание обучения, знания, навыки, умения как компоненты содержания обучения, процесс, средства, приемы обучения, организационные формы обучения.</p> <p>3) Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками. Базисные и смежные науки.</p> <p>4) Главные вопросы в методике преподавания РКИ.</p>	–
2.2.	Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ.	<p>1) Основные нормативно-правовые акты: – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304; – Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.</p> <p>2) Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Учебный план. Рабочая программа учебной дисциплины.</p>	–
2.3.	Уровни владения русским языком. Система ТРКИ.	<p>Общая характеристика уровней владения иностранным языком. Соотношение уровней в российской и международной системах тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементарный уровень (A1) – Базовый (предпороговый) уровень (A2) – Пороговый уровень (B1) – Постпороговый уровень (B2) – Уровень компетентного владения (C1) – Уровень носителя языка (C2) 	–
2.4.	Принципы современного обучения РКИ. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.	<p>1) Принципы современного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная направленность. – Функциональный подход (включение реальных тем, ситуаций, проблем в обучение, приближение учебной деятельности к реальным условиям общения). – Поэтапность и цикличность (концентричность). – Индивидуализация обучения. – Учет специфики и интеграции всех видов речевой деятельности. – Воздействие на сознательные и подсознательные процессы при изучении языка. – Учет влияния родного языка учащихся на изучаемый. <p>2) Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.</p>	–
2.5.	Основные принципы отбора и подачи учебного материала.	<p>1) Коммуникативный принцип отбора и подачи учебного материала. Различие в принципах подачи грамматического материала при обучении русскому языку как родному и русскому языку как иностранному.</p> <p>2) Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала.</p> <p>3) Синтаксическая основа подачи лексического и грамматического материала. Работа с речевой ситуацией.</p> <p>4) Концентрический принцип подачи учебного</p>	–

		материала. 5) Принцип учета родного языка и минимальной опоры на родной язык. 6) Учебник РКИ. Критерии выбора учебника. 7) Текущая аттестация	
2.6.	Обучение лексике и грамматике.	1) Основные проблемы при обучении лексике и их решение. 2) Основные принципы обучения грамматике. 3) Упражнения на усвоение и активизацию лексики и грамматики в речи*.	–
2.7.	Организация и обеспечение учебного процесса.	1) Планирование учебного процесса (планирование времени, учет целей, задач обучения РКИ, средств обучения, методических требований к подготовке и проведению урока РКИ, психологических и педагогических факторов обучения). Календарное, тематическое и поурочное планирование. 2) Организационные формы учебного процесса. 3) Урок как основная организационная единица учебного процесса. Классификация типов уроков по иностранному языку. 4) Структура урока. 5) Контроль в обучении русскому языку. Цели контроля. Типы контроля: а) по организационно-временному фактору (позапный, конечный); б) по степени сформированности навыков (текущий, промежуточный); в) по форме организации (устный, письменный); г) по виду (индивидуальный, фронтальный). 6) Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Способы исправления ошибок на уроке. Критерии оценивания. 7) Написание конспекта урока*.	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Что такое методика.	1	1		2	4
2.	Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ.	1	1		2	4
3.	Уровни владения русским языком. Система ТРКИ.	2	2		4	8
4.	Основные принципы современного обучения РКИ. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.	2	2		6	10
5.	Принципы отбора и подачи учебного материала.	4	4		10	18
6.	Обучение лексике и грамматике.	2	2		6	10
7.	Организация и обеспечение учебного процесса.	4	4		10	18
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины предполагается обязательное посещение иностранными учащимися аудиторных занятий (лекционных и практических) и выполнение самостоятельной работы дома.

При изучении теоретического материала иностранным студентам следует обратить особое внимание на терминологию методики преподавания иностранных языков. Методические термины необходимо запомнить, чтобы при устном ответе на вопросы обеспечить научную точность изложения. Следует обратить внимание на то, что термины могут состоять из одного слова, словосочетания или из более крупных конструкций. При затруднении понимания и толкования термина рекомендуем обучающимся уточнить его значение в современных методических словарях терминов и понятий (например, Азимов, Щукин, 1999, 2009, 2019; Белова, Рублева, 2017; Пассов, 2009).

Изучая раздел 2 «Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ», учащиеся могут ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304; Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним) в интернете, где они находятся в прямом доступе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 . – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
2.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
4	Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов .— Москва : Приор-издат, 2008 .— 174 с. — (Конспект лекций) . http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9512-0790-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
----	---

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.В.07 «Методика преподавания русского языка как иностранного» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»

Для более успешного усвоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- *технологии критического мышления* – технология обучения, которая ставит задачу научиться критически мыслить – обсуждать, оценивать, выявлять и решать проблемы; данная технология в обучении реализуется через три стадии: вызова, осмысления, рефлексии;

- *технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *лично ориентированные технологии* – технология обучения, которая предполагает создание условий для раскрытия личностных особенностей учащихся и способствует установлению партнёрских, доверительных отношений между преподавателем и студентами; преподаватель выступает не столько передатчиком информации, сколько помощником, советчиком и партнёром; учащиеся в ходе занятия максимально проявляют инициативу;

- *технологии проектного обучения* предусматривают решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта; для разработки проекта формируется группа единомышленников, в которой распределяются обязанности, каждый участнику проекта должен подготовить свою часть, согласовать в группе, затем группа готовит проект к презентации и защите;

- *технологии проблемного обучения* представляет собой такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению;

- *технология «Case study»*, суть которой заключается в том, что обучающимся выдается набор учебных материалов (кейс) и предлагается в результате ознакомления с ними осмыслить содержание заключенной в них проблемы, как правило, не имеющей однозначного решения, и предложить свое решение с использованием приобретенных знаний и умений. При освоении курса методики преподавания РКИ технология «Case study» реализуется через «кейсы» с такими, например, заданиями, как анализ списка ключевых слов к речевой теме, грамматических форм к речевой теме, языковых, речевых и коммуникативных заданий, предложенных функциональных опор для коммуникативного задания, предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий и т.д.

- *игровые педагогические технологии (ролевых игр)* – группа методов и приемов организации занятий с использованием игр, имитирующих профессиональную деятельность, способствует формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности будущего преподавателя РКИ;

- *компьютерные технологии обучения* – методы и способы использования компьютерной техники; мультимедийные средства, синтезирующие звук, изображение и тексты, дают возможность с максимальной эффективностью использовать все виды и средства наглядности и осуществлять поиски, сбор и передачу информации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Что такое методика.	ПК-4	ПК-4.3	Вопросы для фронтального опроса №1
2.	Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ.	ПК-4	ПК-4.1	Практикоориентированное задание №1.
3.	Уровни владения русским языком. Система ТРКИ.	ПК-4	ПК-4.1	Практикоориентированное задание №2 Практикоориентированное задание №3.
4.	Основные принципы современного обучения РКИ. Компетенции: языковая, речевая, коммуникативная.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы для фронтального опроса №2. Практикоориентированное задание №4.
5.	Принципы отбора и подачи учебного материала.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы для фронтального опроса №3. Практикоориентированное задание №5.
6.	Обучение лексике и грамматике.	ПК-2 ПК-4	ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы для фронтального опроса №4. Практикоориентированное задание №6.
7.	Организация и обеспечение учебного процесса.	ПК-4	ПК-4.1	Вопросы для фронтального опроса №5 Практикоориентированное задание №7. Практикоориентированное задание №8.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: фронтальный опрос, практикоориентированные задания/домашние задания.

Перечень заданий к каждому разделу

Раздел 1.2. «Что такое методика».

Вопросы для фронтального опроса №1:

1. В каких трёх значениях рассматривается термин «методика» в современной теории и практике обучения языку?
2. Какой наукой является методика преподавания РКИ?
3. Чем занимается общая методика и частные методики?
4. Что является объектом исследования методики преподавания РКИ как науки?
5. Что входит в задачи методики преподавания РКИ как науки?
6. Какие базисные категории методики вы знаете?
7. Что такое цели обучения? Какие цели обучения выделяют при обучении РКИ? Что они собой представляют?
8. Что такое содержание обучения, какие компоненты оно в себя включает?
9. Из каких единиц состоит материал обучения?
10. Что такое знания, навыки и умения?
11. Какие знания (в широком смысле) должен получить учащийся в ходе освоения иностранного языка?
12. Какие навыки и умения (в широком смысле) должны сформироваться у студента в ходе освоения иностранного языка?
13. Что такое процесс обучения?
14. Что относят к средствам обучения?
15. Что такое прием обучения?
16. На какие две группы делятся методы в педагогической науке и в методике преподавания иностранного языка?
17. Что такое общенаучные методы исследования? Какие общенаучные методы получили наибольшее распространение в методике преподавания иностранного языка?
18. Что такое общедидактические методы обучения?
19. По каким признакам классифицируют общедидактические методы обучения?
20. Что такое частнодидактические методы? Приведите примеры таких методов в преподавании РКИ?
21. Что такое подход к обучению? С каких точек зрения рассматриваются подходы к обучению иностранному языку? Какой подход рассматривается как самый оптимальный при обучении неродному языку?
22. Что такое организационные формы обучения? Какие бывают организационные формы обучения?
23. С какими науками связана методика преподавания иностранного языка? Какие из этих наук являются базисными, а какие смежными?
24. Каковы главные вопросы в методике преподавания иностранного языка?

Описание технологии проведения задания к разделу 1.

Данное задание относится к разряду репродуктивных заданий и нацелено на повторение и воспроизведение полученной информации. К фронтальному блиц-опросу по разделу 1 учащиеся готовятся дома. Они повторяют и закрепляют материал, который им был предъявлен преподавателем на уроке. Акцентировать внимание на значимых отрезках информации учащимся помогают вопросы для фронтального опроса №1. В классе преподаватель проверяет степень освоенности материала.

Раздел 2.2. «Нормативные документы, регулирующие преподавание РКИ».

Практикоориентированное задание №1 (поиск информации в интернете/поисковое чтение/письменные ответы).

а) *Найдите в интернете и внимательно прочитайте такой нормативно-правовой акт, как Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304 Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.*

б) *Письменно ответьте на данные ниже вопросы:*

1. Какие дисциплины должен изучать учащийся подготовительного факультета в российском вузе для освоения образовательной программы естественнонаучной направленности?
2. Какие дисциплины должен изучать учащийся подготовительного факультета в российском вузе для освоения образовательной программы инженерно-технической и технологической направленности?
3. Какие дисциплины должен изучать учащийся подготовительного факультета в российском вузе для освоения образовательной программы гуманитарной направленности?
4. Какие дисциплины должен изучать учащийся подготовительного факультета в российском вузе для освоения образовательной программы экономической направленности?
5. Какие дисциплины должен изучать учащийся подготовительного факультета в российском вузе для освоения образовательной программы медико-биологической направленности?
6. Сколько академических часов отводится учащемуся подготовительного факультета, чтобы освоить общеобразовательную программу, касающуюся изучения русского языка?

Описание технологии проведения заданий к разделу 2.

Данное домашнее задание нацелено на развитие навыка поиска и усвоения нужной информации. Акцентировать внимание на значимых отрезках найденной информации учащимся помогают вопросы. Студенты отвечают на них письменно, затем предъявляют преподавателю для проверки.

Раздел 2.3. «Уровни владения русским языком. Система ТРКИ».

Практикоориентированное задание №2 (поиск информации/конспектирование).

а) *Найдите в интернете и внимательно прочитайте такой нормативно-правовой акт, как Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним.*

б) *Законспектируйте в тетради от руки ту информацию из этого приказа, которая является ответом на данные ниже вопросы:*

1. Какие уровни владения русским языком как иностранным языком, определяющие степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, устанавливаются настоящим приказом?
2. Какие требования согласно приказу устанавливаются к элементарному уровню (ТЭУ/A1) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? В рамках каких речевых тем должны быть сформированы лексические и грамматические навыки? Каким должен быть объем лексического минимума?
3. Какие требования согласно приказу устанавливаются к базовому уровню (ТБУ/A2) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? В рамках каких речевых тем должны быть сформированы лексические и грамматические навыки? Каким должен быть объем лексического минимума?
4. Какие требования согласно приказу устанавливаются к первому уровню (ТРКИ-I/B1) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? В рамках каких речевых тем должны быть сформированы лексические и грамматические навыки? Каким должен быть объем лексического минимума?
5. Какие требования согласно приказу устанавливаются ко второму уровню (ТРКИ-II/B2) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? В рамках каких речевых тем должны быть сформированы лексические и грамматические навыки? Каким должен быть объем лексического минимума?
6. Какие требования согласно приказу устанавливаются к третьему уровню (ТРКИ-III/C1) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? Какие лексические и грамматические навыки должны быть сформированы? Каким должен быть объем лексического минимума?
7. Какие требования согласно приказу устанавливаются к четвертому уровню (ТРКИ-IV/C2) владения русским языком как иностранным языком относительно 4-ёх видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения)? Какие лексические и грамматические навыки должны быть сформированы? Каким должен быть объем лексического минимума?

Практикоориентированное задание №3 (поиск информации/работа с информацией/устное сообщение).

Найдите в интернете такой нормативный документ, как Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (Первый уровень. Общее владение), ознакомьтесь с ним расскажите, из каких частей он состоит, и что содержится в каждой части документа.

Описание технологии проведения заданий к разделу 2.3.

Практические задания №2 и №3 нацелены на развитие у студентов навыка поиска нужной информации в интернете. Задание №2 также развивает навыки конспектирования. Опираясь на текст-первоисточник и предложенные вопросы, учащиеся дома пишут от руки конспект, который затем предъявляют преподавателю для проверки. Первую часть задания №3 (поиск информации и ознакомление с ней) студенты делают дома, а в классе выполняют вторую часть задания (краткий рассказ о нормативном документе).

Раздел 2.4. «Основные принципы современного обучения РКИ».

Вопросы для фронтального опроса №2:

1. Каковы основные принципы современного обучения?
2. Что такое языковая компетенция?
3. Что такое речевая компетенция?
4. Что такое коммуникативная компетенция?

Практикоориентированное задание №4 (упражнение на распознавание языковых, речевых и коммуникативных заданий).

По формулировкам заданий к упражнениям определите, какие компетенции они развивают, и распределите данные формулировки заданий по столбцам в таблице.

- 1) Выучите монолог наизусть.
- 2) Подберите антонимы к данным ниже словам.
- 3) Составьте из данных ниже слов в начальной форме предложение.
- 4) Разыграйте диалог, используя данную ниже функциональную опору.
- 5) Выучите диалог наизусть и разыграйте его по ролям.
- 6) Поставьте данные ниже существительные в форму предложного падежа.
- 7) Восстановите предложения, поставив вместо точек глагол *идти* или

ходить в нужной форме.8) Определите род данных ниже существительных. 9) Вы хотите снять квартиру, напишите объявление. 10) Трансформируйте данные ниже активные конструкции в пассивные. 11) Разыграйте диалог в следующей ситуации: вы предлагаете своему товарищу поехать с вами на экскурсию, а он не хочет, вы его уговариваете.12) Проспрягайте глагол *читать*.

Языковая компетенция	Речевая компетенция	Коммуникативная компетенция

Описание технологии проведения заданий к разделу 4.

Фронтальный опрос проводится в классе перед выполнением практического задания №3, которое учащиеся делают самостоятельно в тетрадях. Выполнив задание, студенты рассказывают, как они распределили формулировки по столбцам таблицы, аргументируя свой выбор.

Раздел 2.5. «Принципы отбора и подачи учебного материала».

Вопросы для фронтального опроса №3.

1. Чем отличаются цели обучения русскому языку как иностранному от целей обучения русскому языку как родному?
2. Чем отличаются линейный и коммуникативный принципы отбора и подачи лексико-грамматического материала?
3. Как проявляется коммуникативный принцип в подаче падежной системы?
4. Как проявляется коммуникативный принцип в формулировании темы урока?
5. Что такое ситуативно-тематический принцип отбора и подачи лексико-грамматического материала?
6. Что такое синтаксический принцип отбора и подачи лексико-грамматического материала?
7. Что такое концентрический принцип отбора и подачи учебного материала?
8. Чем отличаются понятия учет родного языка и опора на родной язык?

Практикоориентированное задание №5 (исследование и анализ средств обучения/устное сообщение).

Проанализируйте, одно из предложенных вам учебных пособие по РКИ и письменно охарактеризуйте его по следующим критериям:

1. цели и их реализация;
2. набор учебных текстов (диалогов, полилогов, монологов):
 - а) их близость к реальным текстам устной и письменной речи;
 - б) их лексико-грамматическое соответствие предложенным темам;
 - в) их актуальность, информативность, аутентичность и тому подобные средства, удерживающие внимание учащихся;
3. набор и баланс упражнений для развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций;
4. принцип организации грамматического и лексического материала (в рамках языковых или речевых тем он организован, соответствует ли коммуникативным нуждам);
5. наличие приложений (грамматических таблиц, грамматических комментариев, иллюстраций, речевых образцов, словаря и т.д.).

Описание технологии проведения заданий к разделу 5.

Текущая аттестация проходит в 2 этапа:

- 1) фронтальный опрос: преподаватель задает вопрос любому из студентов, студент отвечает, а вся группа слушает; если ответ студента неверный или неполный, другой студент по желанию может его дополнить и добавить баллы в свою «копилку»
- 2) практическое задание: студенты анализируют выданное им учебное пособие по РКИ с опорой на предложенные критерии, затем в письменной форме характеризуют пособие.

Раздел 2.6. «Обучение лексике и грамматике».

Вопросы для фронтального опроса №4

1. Правильно ли изучать лексику в отрыве от других аспектов языка и от контекста?
2. Какие вопросы часто возникают у начинающего преподавателя при обучении лексике?
3. Какие способы семантизации новых слов вы знаете?
4. Какова последовательность работы с новым словом?
5. Сколько раз нужно услышать и употребить новое иностранное слово, чтобы его запомнить на уровне автоматизма?
6. Какую роль отводит коммуникативность грамматике в процессе овладения иностранным языком и что это значит?
7. На что следует нацеливать упражнения по грамматике?
8. Что такое предметный, глагольный и ситуативный пути введения грамматического материала?
9. Как вы понимаете методический термин *грамматика, вводимая лексически*?

Практикоориентированное задание №6 (групповое проектирование/презентация проекта).

Составьте по два упражнения на развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций в следующих ситуациях (уровень ТРКИ-1/B1):

- 1) «Знакомство с деканом», 2) «Покупка мяса на рынке», 3) «Простуженный человек на приеме у врача-терапевта», 4) «День рождения», 5) «Как пройти в ...?»

Описание технологии проведения заданий к разделу 6.

Практикоориентированное задание №6 выполняется студентами дома. Студенты объединяются в группы по 3 человека и составляют языковые, речевые и коммуникативные упражнения к выбранной речевой теме. У каждого студента свой фронт работ (один учащийся предлагает возможные варианты языковых упражнений, другой – речевых, третий – коммуникативных), все свои действия студенты должны согласовывать, чтобы у них получилась стройная система упражнений. На уроке каждая группа студентов защищает свой проект, объясняя целесообразность и эффективность заданий. В начале урока преподаватель проводит фронтальный опрос, затем учащиеся приступают к обсуждению практического задания №6, которое выполнялось ими дома. За это задание оценку получает команда.

Раздел 2.7. «Организация и обеспечение учебного процесса».

Вопросы для фронтального опроса №5

1. Какие условия необходимо учитывать при планировании учебного процесса?
2. Что такое календарное, тематическое и поурочное планирование?
3. Что собой представляют организационные формы обучения?
4. Что является основной организационной единицей учебного процесса?
5. Какие типы урока по иностранному языку выделяют?
6. Какие постоянные компоненты включает в себя структура урока?
7. Какие типы контроля вы знаете?
8. Какие способы исправления ошибок на уроке РКИ вы знаете?

Практикоориентированное задание №7 (составление конспекта урока/анализ чужого конспекта урока).

- а) *Составьте конспект любого вводного урока по одной из речевых тем учебных пособий «Практика русской речи. В России как дома», «Практика русской речи. Человек и природа»*
- б) *Проанализируйте конспект урока своего товарища.*

Практикоориентированное задание №8 (групповое проектирование/презентация проекта).

Подготовьтесь к обсуждению на уроке следующей темы «Способы популяризации русской культуры и русского языка на моей родине». Придумайте свой проект, помогающий заинтересовать людей в вашей стране русским языком.

Описание технологии проведения заданий к разделу 7.

Практическое задание №6 (а) по составлению конспекта урока каждый студент выполняет дома самостоятельно. Практическое задание №6 (б) выполняется в классе: соседи по парте обмениваются конспектами, внимательно их изучают, на листочке пишут свои замечания, затем выступают перед классом, сообщая о плюсах и минусах проанализированного конспекта, аргументируя свое мнение. Проверке практического задания №6 предшествует фронтальный опрос.

Для выполнения домашнего практического задания №8 студентам необходимо объединиться в небольшие группы по 4-5 человек, чтобы придумать проект организационного мероприятия по популяризации русского языка и русской культуры. При обсуждении должна применяться технология «мозгового штурма», все идеи записываются на листочек, составляется план мероприятия, этапы и план обсуждаются в группе, затем происходит презентация проекта в классе. Оценивание проекта осуществляется по следующим критериям:

1. оригинальность идеи;
2. зрелищность (наличие иллюстративного материала: фото, видео, картинки, национальные костюмы, предметы народных промыслов и т.д.);
3. музыкальное оформление;
4. разнообразие номеров, заданий и т.п.
5. грамотность речи ведущего и выступающих.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме фронтального блиц-опроса и практикоориентированных заданий. Критерии оценивания приведены ниже.

Критерии оценивания компетенций к текущей аттестации
Критерии оценивания компетенций к фронтальному блиц-опросу

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к каждому ответу на 6 вопросов (по одному вопросу из каждого раздела).</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение, понятий, основных принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), но при этом правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p align="center"><i>Повышенный уровень</i></p>	<p align="center"><i>Отлично</i></p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов какого-либо раздела), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), но при этом правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p align="center"><i>Базовый уровень</i></p>	<p align="center"><i>Хорошо</i></p>
<p>менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	<p align="center"><i>Пороговый уровень</i></p>	<p align="center"><i>Удовлетворительно</i></p>

3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.		
Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Неудовлетворительно

Критерии оценивания компетенций к практикоориентированным заданиям

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Практикоориентированное задание №1 (поиск информации в интернете/поисковое чтение/письменные ответы/)		
Оценка «отлично» выставляется, если студент умеет найти нужную информацию и правильно отвечает на 6 вопросов из 6, допускается одна незначительная ошибка.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент умеет найти нужную информацию и правильно отвечает на 4 вопроса из 6.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент умеет найти нужную информацию и правильно отвечает на 3 вопроса из 6.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент полностью не справляется с заданием или правильно отвечает менее чем на 3 вопроса из 6.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №2 (поиск информации/конспектирование)		
Оценка «отлично» выставляется, если работа соответствует заданию и проведена в полном объеме – составлен конспект материала по 7 пунктам из 7. Ошибки отсутствуют.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если работа проведена в объеме 6 пунктов из 7.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена в объеме 5-4 пунктов из 7. Студент показал неуверенное владение материалом, некоторые дополнительные вопросы вызвали затруднение.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или представлена в объеме 3-х и менее пунктов из 7. Знания по соответствующей теме фрагментарны. При ответе студент не дает верных ответов по теме, дополнительные вопросы вызывают затруднения.**	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №3 (поиск информации/работа с информацией/устное сообщение).		

Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями; студент владеет навыками поискового чтения и работы с информацией: умеет обобщать, выделять главную информацию, игнорировать второстепенную, компрессировать информацию и воспроизводить ее в устной форме. При ответе студент показал свободное владение материалом.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если в целом задание выполнено, студент владеет навыками поискового чтения и работы с информацией, однако имеются незначительные неточности и 1-2 ошибки, которые студент сам смог исправить при указании на них. Во время ответа студент показал уверенное владение материалом.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно владеет навыками поискового чтения и работы с информацией, дополнительные вопросы вызвали затруднение.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена. Студент не владеет навыками поискового чтения и работы с информацией, на дополнительные вопросы не отвечает.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №4 (упражнение на распознавание языковых, речевых и коммуникативных компетенций).		
Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует знание методического материала и умеет пользоваться этими знаниями на практике, задание выполнено в объеме 12 пунктов из 12. Допускаются 2 ошибки, которые студент сам исправляет при наводящих вопросах преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует знание методического материала и умеет пользоваться этими знаниями на практике, задание выполнено в объеме не менее 7 пунктов из 12.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно знает методический материал, задание выполнено в объеме 6 пунктов из 12. Студент показал неуверенное владение материалом.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает методический материал, не справляется с заданием или выполняет объем 5 и менее пунктов из 12, Затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.		<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №5 (исследование и анализ средств обучения/устное сообщение).		
Оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует знание методического материала и умеет пользоваться этими знаниями на практике, владеет навыками анализа, обобщения, устного сообщения, выполняет задание в объеме 5 пунктов из 5.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует знание методического материала и умеет пользоваться этими знаниями на практике, владеет навыками анализа, обобщения, устного сообщения, выполняет задание в объеме 4 пункта из 5.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно знает методический материал, демонстрирует при выполнении задания неуверенность, выполняет задание в объеме 3 пункта из 5.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает методический материал, не справляется	–	<i>Неудовлетворительно</i>

с заданием, демонстрирует неуверенность и пассивность, выполняет задание в объеме менее 3 пунктов из 5.		
Практикоориентированное задание №6 (групповое проектирование/презентация проекта).		
Оценка «отлично» выставляется команде, если студенты демонстрируют знание методического материала и умеют пользоваться этими знаниями на практике, обладают навыками работы в команде, их работа выполнена в полном объеме, задания сформулированы грамотно, адекватность и эффективность заданных 6 упражнений в их проекте соответствуют методическим требованиям. Допускаются 2 неточности в формулировках заданий, которые студенты сами исправляют при наводящих вопросах преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется команде, если студенты демонстрируют знание методического материала и умеют пользоваться этими знаниями на практике, навыками работы в команде, их работа выполнена в полном объеме, 5 упражнений из 6 соответствуют методическим требованиям, 2 неточности в формулировках заданий, которые студенты сами при наводящих вопросах преподавателя затрудняются исправить.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется команде, если студенты демонстрируют недостаточное знание методического материала, их проект выполнен не до конца (3 из 6 упражнений) или в 3-х их 6-ти упражнениях допустила грубые методические или грамматические ошибки и неправильные формулировки заданий.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» выставляется команде, если она сделала менее 3-х из 6 упражнений методические или в более 3-х их 6-ти упражнениях допустила грубые методические или грамматические ошибки и неправильные формулировки заданий.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №7 (составление конспекта урока/анализ чужого конспекта урока).		
Оценка «отлично» выставляется, если студент составил план-конспект урока в соответствии с предъявленными требованиями: правильно сформулировал цели и задачи урока, учел основные компоненты структуры урока, выстроил систему упражнений в ходе урока, соответствующую поставленным целям и задачам. Допускаются 1-2 неточности в формулировках целей, задач или заданий, распределении или составлении упражнений, которые студент сам исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Без затруднений смог провести анализ чужого конспекта урока, видит чужие ошибки, аргументирует свои замечания. Допускается пропуск 1-2 неточностей при анализе чужого конспекта, если после наводящего вопроса преподавателя студент сам их исправил.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется, если студент составил план-конспект урока в целом соответствующий предъявленным требованиям: в целом правильно формулирует цели и задачи урока, выстраивает систему упражнений в ходе урока, соответствующую поставленным целям и задачам. Допустил не более 2-х ошибок в формулировках целей, задач или заданий, распределении или составлении упражнений, которые студент сам при наводящих вопросах преподавателя не смог исправить. Способен провести анализ чужого конспекта урока, пропустил в нем не более 2-х ошибок и не смог их увидеть (исправить) после наводящего вопроса преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

показал неуверенное владение материалом. Составленный им план-конспект урока имеет 3 ошибки, которые студент сам при наводящих вопросах преподавателя не смог исправить. При анализе чужого конспекта урока пропустил 3 ошибки и не смог их увидеть (исправить) после наводящего вопроса преподавателя.		
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал полное незнание материала, не смог составить план-конспект урока или сделал в конспекте более 3-х ошибок, которые студент сам не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Не смог провести анализ чужого конспекта урока или пропустил при анализе более 3-х ошибок, которые не смог исправить.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Практикоориентированное задание №8. (групповое проектирование/презентация проекта).		
Оценка «отлично» выставляется команде, если их проект проходит по 4-ем критериям из 5: 1. оригинальность идеи; 2. зрелищность (наличие иллюстративного материала: фото, видео, картинки, национальные костюмы, предметы народных промыслов и т.д); 3. музыкальное оформление; 4. интересное содержание и разнообразие номеров, заданий и т.п. 5. грамотность речи ведущего и выступающих.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Оценка «хорошо» выставляется команде, если их проект соответствует не менее чем 3-ем критериям из 5.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется команде, если их проект соответствует не менее чем 2-ум критериям из 5.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Оценка «неудовлетворительно» команде выставляется, если она совсем не подготовилась и не представила проект или он соответствует только одному критерию.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
<p>*пропущенная практическая работа должна быть самостоятельно выполнена в указанный срок (в ближайшие часы консультаций после даты её проведения).</p> <p>**если выставлена оценка «неудовлетворительно», практическую работу необходимо переделать в соответствии с требованиями и сдать преподавателю.</p>		

20.2 Промежуточная аттестация

Организационная форма проведения промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.10 «Методика преподавания русского языка как иностранного» – **экзамен**.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы главные вопросы в методике преподавания иностранного языка?
2. Что такое знания, навыки и умения? Какие знания, навыки и умения (в широком смысле) должен получить учащийся в ходе освоения иностранного языка?
3. Что такое языковая, речевая и коммуникативная компетенции? Приведите примеры упражнений для развития указанных компетенций.
4. Какие основные уровни владения иностранным языком вы знаете? В каких нормативных документах мы можем посмотреть информацию об уровнях владения русским языком как иностранным?
5. В чем заключается основное различие в принципах подачи грамматического материала при обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному? Что такое коммуникативный принцип отбора и подачи учебного материала?

6. Что такое ситуативно-тематический принцип отбора и подачи лексико-грамматического материала? В чем его плюсы и минусы?
7. Как работать с речевой ситуацией? Приведите примеры заданий.
8. Что такое синтаксическая основа подачи лексического и грамматического материала? В чем плюсы и минусы этого метода?
9. Каков порядок работы с синтаксической основой (грамматической конструкцией) на начальном этапе обучения? Приведите пример.
10. Что такое концентрический принцип в отборе и подаче учебного материала?
11. В чем заключается различие понятий «учет родного языка» и «опора на родной язык»? В какой степени можно использовать язык-посредник или родной язык учащегося в обучении иностранному языку?
12. Каковы особенности обучения грамматике на уроках РКИ? Что такое предметный, глагольный и ситуативные способы обучения грамматике? Приведите примеры упражнений.
13. Каковы основные проблемы при обучении лексике и как их решать?
14. Каковы основные методы обучения лексике? Приведите примеры.
15. Каковы основные способы семантизации лексической единицы?
16. Какие вопросы должен задавать себе преподаватель, когда готовится к уроку? Наличие каких моментов должен учитывать преподаватель при организации урока РКИ?

Описание технологии проведения

В качестве итоговой аттестации проводится экзамен, который предполагает собеседование («круглый стол»). Экзамен проходит в устной форме. Преподаватель задает по порядку из списка вопросы для обсуждения и просит ответить любого студента из группы. Когда студент отвечает, все внимательно его слушают, при необходимости помогают ему, задавая наводящие вопросы, дополняют или уточняют информацию. У преподавателя на каждого студента заготовлен листок контроля, где он отмечает выполнение студентом требований к ответу, а также ставит плюсы за умение задать наводящий вопрос, уточнить или дополнить информацию. С учетом всех плюсов и минусов ответа (см. критерии оценивая) ставится оценка.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлены в таблице.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к каждому ответу на 6 вопросов (по одному вопросу из каждого раздела).</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение, понятий, основных принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в дополнениях и уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов) и правильный ответ на</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), но при этом правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов какого-либо раздела), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), но при этом правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному требованию к двум вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам разделов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Организационная форма проведения диагностического контроля остаточных знаний по результатам освоения дисциплины Б1.В.10 «Методика преподавания русского языка как иностранного» – **тестирование**.

Задания для диагностического контроля остаточных знаний

ПК-6

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1.

Какой нормативно-правовой акт Минобрнауки России утверждает требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке?

А. Требования по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень (Общее владение. Профессиональный модуль)

Б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. № 1304.

В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень (общее владение)/

Модель ответа: Б

ЗАДАНИЕ 2.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним?

Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы.

А. базовый уровень (ТБУ/А2)

Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);

В. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: В

ЗАДАНИЕ 3.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним?

Уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

А. базовый уровень (ТБУ/А2)

Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);

В. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: Б

ЗАДАНИЕ 4.

К какому уровню владения русским языком как иностранным устанавливаются следующие требования согласно Приказу Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним?

Уметь инициировать диалог в бытовых ситуациях, поддерживать беседу, в частности, о себе, друзьях, семье, учебе, работе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде, а также построить собственное высказывание на основе прочитанного текста.

А. базовый уровень (ТБУ/А2)

Б. первый уровень (ТРКИ-1/В1);

В. второй уровень (ТРКИ-II/В2)

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 5.

На уроках РКИ студенты изучают язык

А. как систему

Б. как средство общения

В. как хотят

Модель ответа: Б

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1. Впишите пропущенное слово.

Существует четыре вида речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, _____.

Модель ответа: письмо

ЗАДАНИЕ 2. Впишите пропущенное слово.

Представление о системе языка, знание правил – это _____ компетенция.

Модель ответа: языковая

ЗАДАНИЕ 3. Впишите пропущенное слово в правильной форме.

Коммуникативность отводит грамматике _____ роль в процессе овладения языком, подчиняет её целям развития устной и письменной речи учащихся.

Ответ: служебную

ЗАДАНИЕ 4.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *разыграйте диалог в следующей ситуации: вы предлагаете своему товарищу поехать с вами на экскурсию, а он не хочет, вы его уговариваете?* Напишите прилагательное в начальной форме.

Модель ответа: коммуникативная

ПК-7

Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Задание 1

Сколько новых иностранных слов можно дать студенту на начальном этапе обучения за 1,5-часовой урок (за одну пару)?

А. 3-5 слов

Б. 5-10 слов

В. 15-25 слов

Модель ответа: В

Задание 2

Сколько раз учащимся нужно в среднем услышать и употребить новое иностранное слово, чтобы запомнить его на уровне автоматизма?

- А. от 3-х до 5-ти раз
- Б. от 12-ти до 24-х раз
- В. от 25-ти до 30 раз

Модель ответа: Б

Задание 3

Каким способом преподаватель объясняет студентам значение нового слова, если показывает предмет или картинку с изображением чего-либо или кого-либо?

- А. при помощи наглядности
- Б. через толкование слова
- В. через контекст

Модель ответа: А

Задание 4

На развитие какой компетенции нацелено задание: *проспрягайте глагол «читать»*?

- А. языковой
- Б. речевой.
- В. коммуникативной

Модель ответа: А

Задание 5

На развитие какой компетенции нацелено задание: *уговорите собеседника поехать с вами на экскурсию в Петербург?*

- А. языковой
- Б. речевой.
- В. коммуникативной

Модель ответа: В

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1

Впишите пропущенное слово (прилагательное в предложном падеже).

В методике обучения РКИ распространен способ подачи лексико-грамматического материала на _____ основе, т.е. в системе речевых образцов (речевых моделей) или грамматических конструкций.

Модель ответа: синтаксической

Задание 2

Впишите пропущенное слово (существительное в дательном падеже).

Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала, заключается в том, что лексика и грамматика «привязываются» к _____.

Модель ответа: ситуации

Задание 3

Впишите пропущенное слово (прилагательное в творительном падеже).

На начальном этапе обучения РКИ коммуникативный принцип позволяет вводить некоторые грамматические формы без объяснения ее парадигмы и правил образования. Студенты запоминают грамматическую форму вместе с речевой моделью сначала как лексическую единицу. Такое введение грамматических структур получило название – грамматика, вводимая _____ способом.

Модель ответа: лексическим

Задание 4

Впишите пропущенное слово (прилагательное в именительном падеже).

В методике РКИ считается целесообразным весь учебный материал распределять по нескольким циклам. Одна и та же речевая или грамматическая тема может вводиться несколько раз на разных этапах обучения. Такой принцип распределения материала получил название – _____ принцип.

Модель ответа: концентрический

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины